

HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III DERSİ

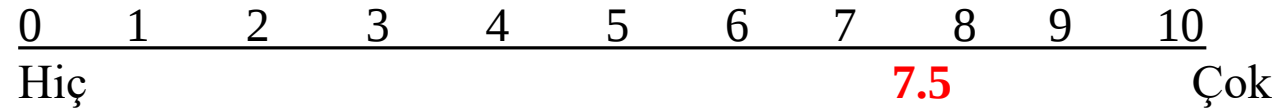
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III DERSİ

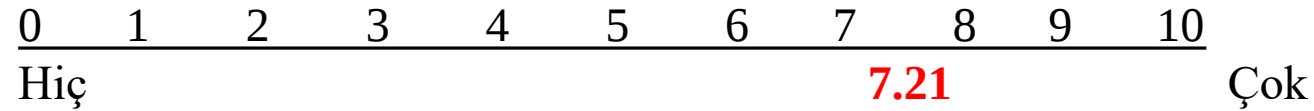
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler (n:50)	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		3-1
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Ortalama (X)
Derslerin katkı sağlama düzeyi	43	86	4	8	3	6	2.78
Derslerin süresi	40	80	6	12	4	8	2.72
Derslerin anlaşılabilirliği	38	76	7	14	5	10	2.66
Derslerin içeriği	38	76	6	12	6	12	2.64
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	40	80	8	16	2	4	2.76
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	25	50	12	24	13	26	2.24
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	45	90	4	8	1	2	2.88
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	45	90	4	8	1	2	2.88
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılma durumu	21	42	11	22	18	36	2.06
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	40	80	4	8	6	12	2.68
Değerlendirme yöntemlerinin ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	38	76	7	14	5	10	2.66
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	39	78	5	10	6	12	2.66

1.Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.



2.Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?



Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Bence halk sağlığı modülü ruh sağlığı modülünden önce olmalı çünkü ruh sağlığı öğrenciler arasında daha ilgi çekici bir ders arkasından halk sağlığı gibi daha genel konuların olduğu bir ders geldiğinde insanların motivasyonun düştüğünü gözlemledim. Ayrıca ruh sağlığı derslerine iletişimle ilgili daha çok konunun eklenmesini, detaylı bir şekilde verilmesinin gerekli olduğunu düşünüyorum (n=1).
- Halk sağlığı hemşiresinin görev sorumlulukları yerine yasaların bu kadar detaylı anlatılıp sınavda sorulmasını doğru bulmadım çünkü gereksiz detaylardı (n=1).
- Laboratuvar uygulamalarının verimli geçtiğini söyleyebilirim ama sadece kadın ve çocuk sağlığı üzerinden gittiği için yetersiz buldum. Gruplara ayrılıp sosyal sorumluluk projeleri tasarlayabilirdik (n=1).

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	
1. Sağlık hizmetlerinin basamaklarını sınıflandırabilme	23	46	16	32	8	16	2	4	1	2	4,16
2. Toplumda yaygın görülen hastalıklarla ilgili korunma, tedavi ve rehabilitasyon hizmetlerini tanımlayabilme	22	44	15	30	7	14	5	10	1	2	4,04
3. Toplumda bulaşıcı hastalıkların önlenmesinde birey ve çevreye yönelik koruma ve kontrol önlemlerini bilme	24	48	13	26	8	16	4	8	1	2	4,24
4. Risk gruplarının sağlık bakım gereksinimlerini tanımlayabilme	25	50	14	28	5	10	5	10	1	2	4,14
5. Sağlıklı/ hasta birey ve aile ile etkili iletişim becerilerini klinik/saha ortamında kullanabilme	23	46	7	14	10	20	3	6	2	4	3,62
6. Sağlıklı/ hasta bireyin bakım gereksinimlerini karşılamada hemşirelik sürecini uygulayabilme	20	40	11	22	12	24	6	12	1	2	3,86
7. Sağlığı sürdürme ve iyileşme sürecinde tedavi edici ortamın ve ekibin önemini fark edebilme	23	46	12	24	11	22	3	6	1	2	4,06
8. Sağlık sistemi içerisinde hemşirelik hizmetlerinin yönetim sürecinin önemini fark edebilme	21	42	15	30	12	24	1	2	1	2	4,08

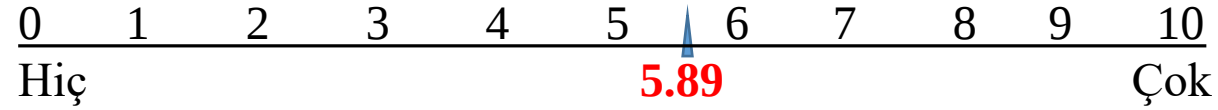
1.MODÜL

RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ

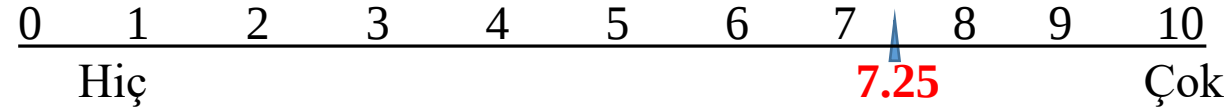
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		3-1
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Ortalama (X)
Derslerin katkı sağlama düzeyi	31	23.3	79	60.2	22	1.5	2.06
Derslerin süresi	70	52.6	28	21.8	34	25.6	2.27
Derslerin anlaşılabilirliği	29	21.8	76	57.9	27	20.3	2.01
Derslerin içeriği	60	45.9	59	44.4	13	9.8	2.35
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	67	50.4	46	35.3	19	14.3	2.36
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	30	22.6	65	49.6	37	27.8	1.94
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	66	50.4	57	42.9	9	6.8	2.43
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	60	45.9	65	48.9	7	5.3	2.40
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılma durumu	43	32.3	56	42.9	33	24.8	2.07
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	33	24.8	61	46.6	38	28.6	1.96
Değerlendirme yöntemlerinin ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	37	27.8	57	43.6	38	28.6	1.99
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	28	21.1	34	26.3	70	52.6	1.68

1.Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.



2.Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?



Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Derslerin blok yapılmaması gerektiğini düşünüyorum, derslerin blok yapılması öğrenme performansımızı olumsuz etkiliyor (n=28; %21,21)
- Laboratuvarlarda izlediğimiz belgesel ve filmlerde tartışma üzerine gidilmesinin daha yararlı olacağını düşünüyorum ve ses sisteminin iyileştirilmesi gerekiyor (n=8; %6,06)
- Modül süresinin konu yoğunluğuna göre yetersiz olduğunu düşünüyorum (n=11; %8,33)

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders Öğrenme Çıktıları*(n=132)	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
1.Ruh sağlığı ve bozukluklarına ilişkin temel kavramları tanımlayabilme	56	42	41	31	21	15	12	9	2	1	4.03
2.Ruh sağlığını etkileyen faktörleri tanımlayabilme	68	51	42	31	22	16	0	0	0	0	4.34
3.Ruhsal bozuklukların belirtilerini sayabilme	73	55	36	27	23	17	0	0	0	0	4.37
4.Ruhsal bozuklukların tedavisinde uygulanan yöntemleri listeleyebilme	69	52	39	29	19	14	5	3	0	0	4.30
5.Ruhsal bozukluklar açısından riskli grupları tanımlayabilme	58	43	37	28	17	12	16	12	4	3	3.97
6.Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşiresinin görev ve yetkilerini sayabilme	59	43	41	31	21	15	12	9	2	1	4.05
7.Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşireliği hizmetlerini söyleyebilme	68	51	42	31	22	16	0	0	0	0	4.34
8.Toplum ruh sağlığı hemşireliği hizmetlerini bilme	75	56	36	27	22	16	0	0	0	0	4.45
9.Psikofarmakolojik tedavi sürecinde hemşirelik rollerini bilme	69	52	39	29	19	14	5	3	0	0	4.30
10.Terapötik ortam ve ekip kavramlarının önemini farketme	58	43	37	28	17	12	16	12	4	3	3.97
11.Laboratuvar ortamında gözlem ve görüşme tekniklerini kullanarak ruhsal durum değerlendirmesi yapabilme	73	55	36	27	23	17	0	0	0	0	4.37
12.Laboratuvar ortamında ruhsal bozukluklarda hemşirelik sürecini uygulayabilme	72	54	39	29	19	14	5	3	0	0	4.50
13.Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme	57	43	37	28	17	12	16	12	4	3	3.96

RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ

ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

Ders Öğrenme Çıktıları*(n=132)	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
1.Ruh sağlığı ve bozukluklarına ilişkin temel kavramları tanımlayabilme	1	%20	3	%60	1	%20	0	0	0	0	4.0
2.Ruh sağlığını etkileyen faktörleri tanımlayabilme	1	%20	4	%80	0	0	0	0	0	0	4.2
3.Ruhsal bozuklukların belirtilerini sayabilme	1	%20	3	%60	1	%20	0	0	0	0	4.0
4.Ruhsal bozuklukların tedavisinde uygulanan yöntemleri listeleyebilme	1	%20	2	%40	2	%40	0	0	0	0	3.8
5.Ruhsal bozukluklar açısından riskli grupları tanımlayabilme	1	%20	4	%80	0	0	0	0	0	0	4.2
6.Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşiresinin görev ve yetkilerini sayabilme	1	%20	2	%40	2	%40	0	0	0	0	3.8
7.Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşireliği hizmetlerini söyleyebilme	1	%20	3	%60	1	%20	0	0	0	0	4.0
8.Toplum ruh sağlığı hemşireliği hizmetlerini bilme	1	%20	2	%40	2	%40	0	0	0	0	3.8
9.Psikofarmakolojik tedavi sürecinde hemşirelik rollerini bilme	1	%20	2	%40	1	%20	1	%20	0	0	3.6
10.Terapötik ortam ve ekip kavramlarının önemini farketme	1	%20	4	%80	0	0	0	0	0	0	4.2
11.Laboratuvar ortamında gözlem ve görüşme tekniklerini kullanarak ruhsal durum değerlendirmesi yapabilme	1	%20	3	%60	1	%20	0	0	0	0	4.0
12.Laboratuvar ortamında ruhsal bozukluklarda hemşirelik sürecini uygulayabilme	1	%20	2	%40	2	%40	0	0	0	0	3.8
13.Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme	1	%20	2	%40	2	%40	0	0	0	0	3.8

1.MODÜL

RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ

ÖĞRENCİ LABORATUVAR GERİ BİLDİRİMLERİ

Ders Öğrenme Çıktıları*(n=154)	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
1.Laboratuvar fizik ortamın uygunluğu	34	22	48	31	53	34	10	6	9	5	3.57
2.Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu	9	5	23	15	38	26	48	31	36	23	2.48
3.Laboratuvar malzemelerinin yeterliliği (sayı/çeşit)	14	9	28	18	59	38	31	20	22	14	2.88
4.Laboratuvar uygulamalarının teorik/kuramsal bilgi ile uyumu	23	15	43	28	57	37	22	14	9	5	3.31
5.Laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre	52	33	50	32	38	24	10	6	4	2	3.88
6.Öğretim elemanlarının hazırlığı	46	30	56	36	36	23	9	5	7	4	3.81
7.Öğretim elemanının öğrenci ile iletişimi	34	22	60	39	32	20	16	10	12	7	3.57
8.Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama	34	22	48	31	46	30	17	11	9	5	3.52
9.Öğrenciye beceri kazandırma	30	19	49	32	40	26	21	13	14	9	3.38
10.Öğrenciye geri bildirimde bulunma	46	30	56	36	36	23	9	5	7	4	3.81

Laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız

- 11. Size öğrenimi zor veya karmaşık olan laboratuvar da daha fazla zaman ayrılması ve tekrarlanması gereken bir beceri veya beceriler varsa lütfen konu adlarını yazınız
 - - Psikoseksüel bozukluklar (n=1)
 - - Psikofarmakoloji (n=1)
- 12. Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili olarak belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız)
 - - Vaka çalışmaları verimliydi fakat izlediğimiz film veya belgesellerin ders esnasında tartışılıp üzerinde konuşulması gerektiğini düşünüyorum (n=12)
 - - Kişilik bozukluğuna ayrılan teorik ders saati yetersizdi (n=5)
 - - Film etkinlikleri ses sistemi nedeniyle çok zor ilerledi (n=8)

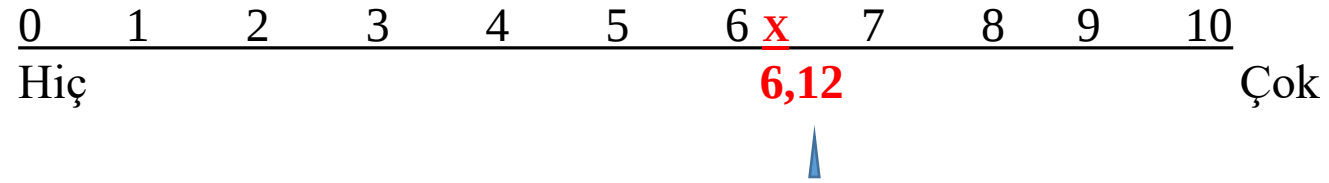
2.MODÜL

TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ

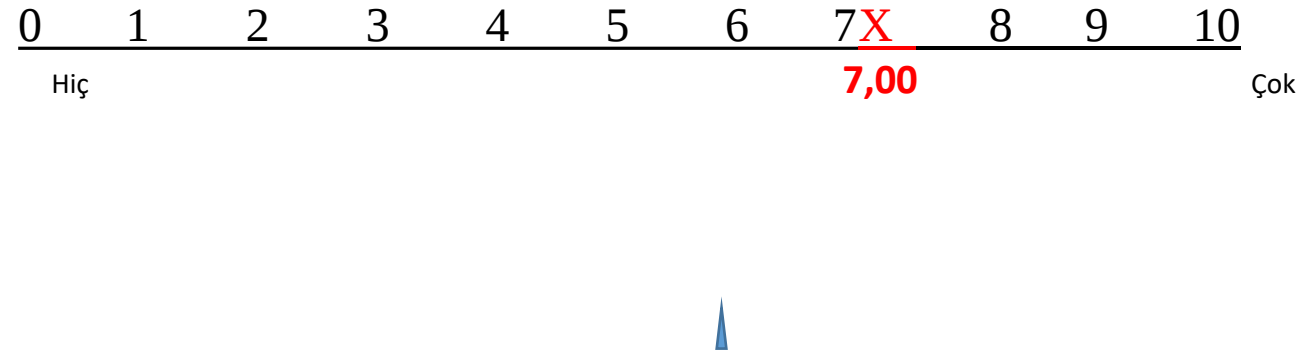
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler (n=31)	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		3-1
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Ortalama (X)
Derslerin katkı sağlama düzeyi	2	6,5	11	35,5	18	58,1	1,48
Derslerin süresi	11	35,5	6	19,4	14	45,2	1,90
Derslerin anlaşılabilirliği	3	9,7	11	35,5	17	54,8	1,54
Derslerin içeriği	5	16,1	9	29	17	54,8	1,61
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	6	19,4	12	38,7	13	41,9	1,77
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	7	22,6	7	22,6	17	54,8	2,00
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	14	45,2	7	22,6	10	32,3	2,13
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	10	32,3	5	16,1	16	51,6	1,81
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılma durumu	6	19,4	4	12,9	21	67,7	1,52
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	5	16,1	2	6,5	24	77,4	1,38
Değerlendirme yöntemlerinin ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	6	19,4	7	22,6	18	58,1	1,61
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	6	19,4	7	22,6	18	58,1	1,61

1.Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.



2.Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?



Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Çok hızlı işleniyor konuları sindirmeden anlamadan sınava giriyoruz. (n=5)
- Hocalar genel olarak slayttan okuyup geçiyor verimli olduğunu düşünmüyorum. (n=3)

2.MODÜL

TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ LABORATUVAR

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler (n=23)	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	
Laboratuvarın teorik bilgi ile uyumu	4	23,5	2	11,8	4	23,5	4	23,5	3	17,6	3,00
Laboratuvarda malzemelerin yeterliliği	3	17,6	5	29,4	2	11,8	5	29,4	2	11,8	3,12
Laboratuvarda öğrenci sayısı	3	17,6	4	23,5	3	17,6	6	35,3	1	5,9	3,12
Laboratuvarın fiziki uygunluğu	6	35,3	4	23,5	3	17,6	2	11,8	2	11,8	3,59
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	5	29,4	3	17,6	5	29,4	2	11,8	2	11,8	3,41
Öğretim üyelerinin/elemanlarının hazırlığı	6	35,3	4	23,5	5	29,4	-	-	2	11,8	3,71
Laboratuvarın süresi	5	29,4	6	35,3	3	17,6	1	5,9	2	11,8	3,65
Geri bildirim	4	23,5	3	17,6	6	35,3	3	17,6	1	5,9	3,35
Laboratuvar uygulamalarının beceri gelişimine katkı sağlama düzeyi	4	23,5	4	23,5	3	17,6	5	29,4	1	5,9	3,29
Laboratuvarda size sorularınızı/önerilerinizi açıklama	4	23,5	3	17,6	7	41,2	1	5,9	2	11,8	3,35

TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ

ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	
Sağlık, insan ve çevre ilişkilerini koruyucu sağlık hizmet uygulamaları içerisinde yorumlayabilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.25
Çevresel faktörlerin birey, aile ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme	2	%50	2	%50	0	0	0	0	0	0	4.50
Sağlığı koruma, geliştirme ve hastalıkları önleme ile birinci basamak sağlık hizmetleri ilişkisini tanımlayabilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.25
Sağlık politikaları ile sağlık örgütlenmesi arasındaki ilişkinin farkına varabilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.25
Epidemiyolojik sağlık ölçütleri ile ilgili temel kavramları bilme	2	%50	2	%50	0	0	0	0	0	0	4.50
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini bilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.25
Toplumda yaygın görülen hastalıkların erken tanısına yönelik tanı testlerini söyleyebilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.25
Risk gruplarına yönelik sağlık bakım gereksinimlerini karşılamada hemşirelik sürecini uygulayabilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.25
Halk sağlığı hemşiresinin görev ve yetkilerini sayabilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.25
Gereksinimi olan gruplara yönelik destekleyici toplum kaynaklarını bilme	2	%50	2	%50	0	0	0	0	0	0	4.50
Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve işlevlerini bilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.0
Sistem yaklaşımına göre hemşirelik sisteminin sağlık sistemi ve Türk toplumu içindeki yerini farkedebilme	2	%50	1	%25	1	%25	0	0	0	0	4.25

3.MODÜL

UYGULAMA MODÜLÜ

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler (n:158)	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		3-1
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Ortalama (X)
A) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER							
Genel olarak uygulamaya ayrılan süre	92	63.8	51	30.8	15	5.4	2.48
Uygulamaya çıktığınız klinikler için ayrılan süre	84	60.2	49	30.5	25	9.3	2.41
Uygulamaya çıktığınız poliklinikler için ayrılan süre	88	61.2	57	30.0	13	4.8	2. 12
Uygulama alanının/kliniklerinin fiziksel özellikleri							
Ulaşım	79	50.1	45	35.4	34	11.5	2.09
Giyinip soyunma	115	71.5	39	14.6	4	3.2	2.62
Beslenme	72	48.8	32	23.1	54	31.1	2.01
Güvenlik	86	60.8	51	30.8	21	9.0	2.05
Uygulama alanlarının/kliniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı							
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede	98	64.6	51	30.8	9	6.9	2.38
Psikomotor becerilerini geliştirmede	109	69.2	39	22.3	10	8.5	2.39

3.MODÜL

UYGULAMA MODÜLÜ

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler (n:158)	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		3-1
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Ortalama (X)
B) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER							
Arkadaşları ile	125	79.1	24	12.8	9	8.1	2.52
Öğretim elemanları ile	118	77.2	32	20.5	8	8.0	2.47
Ekip üyeleri ile	99	61.2	48	30.0	11	4.8	2. 12
Birey/Hasta ile	107	50.1	45	35.4	6	7.5	2.49
Birey/Hasta yakını ile	115	71.5	39	14.6	4	3.2	2.62
C) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER							
Formların uygulama alanına uygunluğu	96	62.8	41	30.8	21	9.0	2.05
Formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu	102	64.7	45	35.4	9	6.9	2.38
Formların anlaşılabilirliği	109	69.2	39	22.3	10	8.5	2.39
Formların kullanılabilirliği							

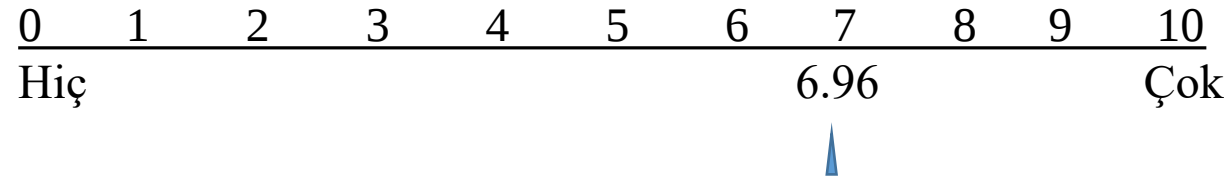
3.MODÜL

UYGULAMA MODÜLÜ

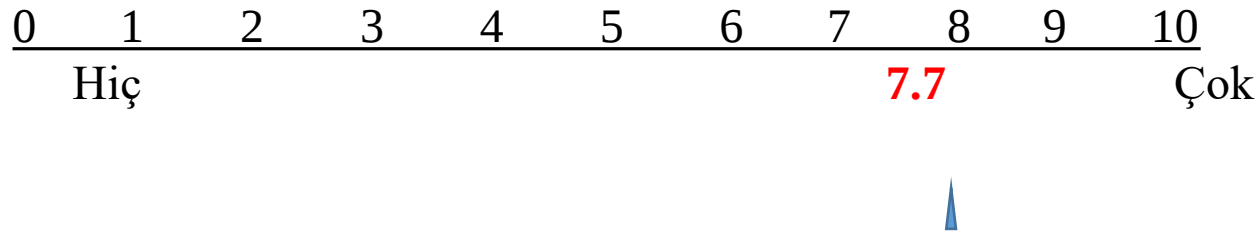
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler (n:158)	Evet		Hayır	
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)
D) UYGULAMA ALANLARINDA YAŞANAN SORUNLAR				
Uygulamaya çıktığınız alanlarda herhangi bir sorun yaşadınız mı?	19	12.02	139	87.98

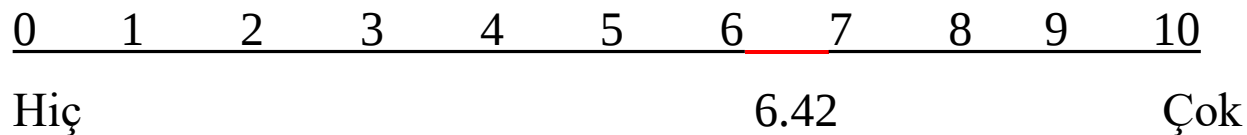
1.Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.



2.Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?



3.Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu.



Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Yaptığım en güzel stajlardan biriydi. Gelen yaşlılarla gebelerle, erişkin hastalarla iç içeydik.
- Kurumda bizi çok iyi karşıladılar. Tüm çalışanlar bizimle çok ilgilendiler.
- Dosyalarımızı hazırladıktan sonra geribildirim almak bize çok şey kazandırdı. Kurumdaki hemşireler çok iyiydi.
- Okul uygulamasındaki çalışmalar bizler için önemliydi, keyifliydi.
- Laboratuvarlarda gördüğümüz her uygulamayı kurumda görebildik.
- Kuruma çıkan öğrenci sayısı azaltılabilir.
- Grupları toplayıp süreç üzerinden önemli noktalara değinilmesi kıymetliydi.
- Hocalarımız sürekli bizim yanımızdaydılar. Bu durum da kurumdaki personellerin bize olan yaklaşımını etkiliyor.